

## Formación profesional

# Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

### Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
36013795	CEBEM (Vigo)	2019-2020

### Ciclo formativo

Código	Nome
CSIFC02	Ciclo Superior en desarrollo de aplicaciones multiplataforma

### Módulo profesional

Código	Nome
MP0487	contornos de desenvolvemento

### Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
xeral ordinario	presencial	-

### Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
Ángel González Martínez

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, formación profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade autónoma de Galicia. O terceiro trimestre quedará enfocado ao repaso, reforzo, recuperación e adaptado en función de cada etapa, área ou materia, tendo en conta a situación de cada alumno ou alumna coa fin de non sobrecargalos de tarefas excesivas. Pode entrar materia nova para favorecer o progreso na aprendizaxe pero non se avaliará de xeito independente para facer media coas cualificacións anteriores. Servirá para mellorar a cualificación na primeira e segunda avaliacións. Cómpre polo tanto facer unha adaptación da programación correspondente a cada un dos módulos.

## 1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

### 1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica
1	Desenvolvemento de software 20

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
positivo	CA1.1 Recoñeceuse a relación dos programas cos compoñentes do sistema informático: memoria, procesador, periféricos, etc.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA1.2 Identificáronse as fases de desenvolvemento dunha aplicación informática.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA1.3 Diferenciáronse os conceptos de código fonte, obxecto e executable.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA1.4 Recoñecéronse as características da xeración de código intermedio para a súa execución en máquinas virtuais.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA1.5 Clasificáronse as linguaxes de programación.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
-	CA1.6 Avaliouse a funcionalidade das ferramentas utilizadas en programación.	non	non (foi feito na 1 avaliación)	-

Nº	Unidade didáctica
2	Instalación e uso de contornos de desenvolvemento. E traballo en grupo. 15

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
-	CA2.1 Instaláronse contornos de desenvolvemento, propietarios e libres.	si	non (foi feito na 1 avaliacion)	-
-	CA2.2 Engadíronse e elimináronse módulos no contorno de desenvolvemento.	si	non (foi feito na 1 avaliacion)	-
-	CA2.3 Personalizouse e automatizouse o contorno de desenvolvemento.	si	non (foi feito na 1 avaliacion)	-
-	CA2.4 Configurouse o sistema de actualización do contorno de desenvolvemento.	si	non (foi feito na 1 avaliacion)	-
-	CA2.5 Xeráronse executables a partir de código fonte de diferentes linguaxes nun mesmo contorno de desenvolvemento.	si	non (foi feito na 1 avaliacion)	-
-	CA2.6 Xeráronse executables a partir dun mesmo código fonte con varios contornos de desenvolvemento.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
-	CA2.7 Identificáronse as características comúns e específicas de diversos contornos de desenvolvemento.	non	non (foi feito na 1 avaliacion)	-

Nº	Unidade didáctica
3	Deseño e realización de probas 24

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
positivo	CA3.1 Identificáronse os tipos de probas.	si	non (foi feito na 2 avaliacion)	-
positivo	CA3.2 Definíronse casos de proba.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA3.3 Identificáronse as ferramentas de depuración e proba de aplicacións ofrecidas polo contorno de desenvolvemento.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA3.4 Utilizáronse ferramentas de depuración para definir puntos de ruptura e seguimento.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA3.5 Utilizáronse as ferramentas de depuración para examinar e modificar o comportamento dun programa en tempo de execución.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA3.6 Efectuáronse probas unitarias de clases e funcións.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA3.7 Executáronse probas automáticas.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
-	CA3.8 Documentáronse as incidencias detectadas.	si	non (foi feito na 2 avaliacion)	-

Nº	Unidade didáctica
4	Optimización, refactorización, código limpo, patróns de deseño e documentación 29

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
positivo	CA4.1 Identifícanse os patróns de refactorización máis usuais.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA4.2 Elaboráronse as probas asociadas á refactorización.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA4.3 Revisouse o código fonte usando un analizador de código.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA4.4 Identifícanse as posibilidades de configuración dun analizador de código.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
-	CA4.5 Aplicáronse patróns de refactorización coas ferramentas que proporciona o contorno de desenvolvemento.	non	non	- de formación online
positivo	CA4.6 Realizouse o control de versións integrado no contorno de desenvolvemento.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA4.7 Utilizáronse ferramentas do contorno de desenvolvemento para documentar as clases.	si	non (foi feito na 2 avaliacion)	plataforma de formación online

Nº	Unidade didáctica
5	Deseño orientado a obxectos. Elaboración de diagramas de clases 20

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
positivo	CA5.1 Identifícanse os conceptos básicos da programación orientada a obxectos.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA5.2 Recoñécóronse os métodos de análise e modelaxe máis empregados no ámbito do desenvolvemento de aplicacións informáticas.	si	si(repaso)	plataforma de formación online
positivo	CA5.3 Identifícanse as ferramentas para a elaboración de diagramas de clases.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA5.4 Interpretouse o significado de diagramas de clases.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA5.5 Instalouse o módulo do contorno integrado de desenvolvemento que permite o uso de diagramas de clases.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA5.6 Trazáronse diagramas de clases a partir das especificacións destas.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA5.7 Xerouse código a partir dun diagrama de clases.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA5.8 Xerouse un diagrama de clases mediante enxeñaría inversa.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online

Nº	Unidade didáctica
6	Deseño orientado a obxectos. Elaboración de diagramas de comportamento e outros diagramas 20

Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
positivo	CA6.1 Identifícaronse os tipos de diagramas de comportamento.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.2 Recoñeceuse o significado dos diagramas de casos de uso.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.3 Interpretáronse diagramas de interacción.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.4 Elaboráronse diagramas de interacción sinxelos.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.5 Interpreouse o significado de diagramas de actividades.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.6 Elaboráronse diagramas de actividades sinxelos.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.7 Interpretáronse diagramas de estados.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online
positivo	CA6.8 Formuláronse diagramas de estados sinxelos.	si	si(3ªeval)	plataforma de formación online

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación será un proceso continuo de observación diaria das formas de facer do alumnado na plataforma de formación online..

Neste sentido mediremos varios aspectos:

- Pontitud no envío dos exercicios propostos
- Exactitud na solución aportada nos exercicios.
- Entrega de exercicios únicos e personales (non copiados de outros compañeiros)
- A capacidade de asimilación dos obxectivos marcados, interpretacións persoais e capacidade crítica.
- Capacidade de adaptación, rapidez na resolución de problemas.
- Vontade de traballo e esforzo, forma en que se afrontan situacións problemáticas.
- A organización, limpeza, metodicidade, forma de expresarse do alumnado.
- O buscar solucións xenéricas, abstractas, globais.
- Probas obxectivas e autoaprendizaje.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Corrección dos exercicios entregados na plataforma
- Observación sistemática do proceso de aprendizaxe do alumnado, da súa iniciativa, a súa participación e a súa actitude crítica ante os problemas expostos.
- Valoración da capacidade de resolución das dificultades nos problemas que se lles poidan presentar.
- Probas abertas escritas e probas obxectivas para a comprobación dos coñecementos básicos adquiridos.
- Probas prácticas dos coñecementos desenvolvidos na aula.

### FALTAS DE ASISTENCIA AS SESSIÓN DE VIDEOCONFERENCIA

Aquel alumnado que non se conecte nos horarios de videoconferencias establecido polo centro (sin causa mayor) perderá o dereito á avaliación continua e terá que presentarse a unha proba de avaliación final.

### COPIA DE EXERCICIOS DE OUTROS COMPAÑEIROS O COMPAÑEIRAS

Dado el carácter excepcional de pandemia no que estamos inmersos. Os alumnos que entreguen exercicios copiados dos compañeiros, ou pasen a sua solución a outros compañeiros/compañeiras, terán que presentarse tamén a una proba de avaliación final



## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Desenvolvemento de software 20			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		▪ positivo	▪ CA1.1 Recoñeceuse a relación dos programas cos compoñentes do sistema informático: memoria, procesador, periféricos, etc.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	▪ CA1.2 Identificáronse as fases de desenvolvemento dunha aplicación informática.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	▪ CA1.3 Diferenciáronse os conceptos de código fonte, obxecto e executable.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	CA1.5 Clasificáronse as linguaxes de programación.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	CA1.6 Avaliouse a funcionalidade das ferramentas utilizadas en programación.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.

Nº	Unidade didáctica			
2	Instalación e uso de contornos de desenvolvemento. E traballo en grupo. 15			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		▪ positivo	▪ CA2.1 Instaláronse contornos de desenvolvemento, propietarios e libres.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	▪ CA2.2 Engadíronse e elimináronse módulos no contorno de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	▪ CA2.3 Personalizouse e automatizouse o contorno de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	▪ CA2.4 Configurouse o sistema de actualización do contorno de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	CA2.5 Xeráronse executables a partir de código fonte de diferentes linguaxes nun mesmo contorno de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	CA2.6 Xeráronse executables a partir dun mesmo código fonte con varios contornos de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
x		▪ positivo	CA2.7 Identificáronse as características comúns e específicas de diversos contornos de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.

Nº	Unidade didáctica			
3	Deseño e realización de probas 24			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	▪ positivo	▪ CA3.2 Definíronse casos de proba.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	▪ CA3.3 Identificáronse as ferramentas de depuración e proba de aplicacións ofrecidas polo contorno de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	▪ CA3.4 Utilizáronse ferramentas de depuración para definir puntos de ruptura e seguimento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	CA3.5 Utilizáronse as ferramentas de depuración para examinar e modificar o comportamento dun programa en tempo de execución.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	CA3.6 Efectuáronse probas unitarias de clases e funcións.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	CA3.7 Executáronse probas automáticas.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.

Nº	Unidade didáctica			
4	Optimización, refactorización, código limpo, patróns de deseño e documentación 29			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	▪ positivo	▪ CA4.1 Identifícanse os patróns de refactorización máis usuais.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	▪ CA4.2 Elaboráronse as probas asociadas á refactorización.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	▪ CA4.3 Revisouse o código fonte usando un analizador de código.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	▪ CA4.4 Identifícanse as posibilidades de configuración dun analizador de código.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
	x	▪ positivo	CA4.6 Realizouse o control de versións integrado no contorno de desenvolvemento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.

Nº	Unidade didáctica			
5	Deseño orientado a obxectos. Elaboración de diagramas de clases 20			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	▪ positivo	▪ CA5.1 Identifícanse os conceptos básicos da programación orientada a obxectos.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	▪ CA5.2 Recoñécéronse os métodos de análise e modelaxe máis empregados no ámbito do desenvolvemento de aplicacións informáticas.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	▪ CA5.3 Identifícanse as ferramentas para a elaboración de diagramas de clases.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	▪ CA5.4 Interpretouse o significado de diagramas de clases.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA5.5 Instalouse o módulo do contorno integrado de desenvolvemento que permite o uso de diagramas de clases.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA5.6 Trazáronse diagramas de clases a partir das especificacións destas.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA5.7 Xerouse código a partir dun diagrama de clases.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA5.8 Xerouse un diagrama de clases mediante enxeñaría inversa.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.

Nº	Unidade didáctica			
6	Deseño orientado a obxectos. Elaboración de diagramas de comportamento e outros diagramas 20			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		▪ positivo	▪ CA6.1 Identifícanse os tipos de diagramas de comportamento.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	▪ CA6.2 Recoñeceuse o significado dos diagramas de casos de uso.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	▪ CA6.3 Interpretáronse diagramas de interacción.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	▪ CA6.4 Elaboráronse diagramas de interacción sinxelos.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA6.5 Interpreouse o significado de diagramas de actividades.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA6.6 Elaboráronse diagramas de actividades sinxelos.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA6.7 Interpretáronse diagramas de estados.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.
		▪ positivo	CA6.8 Formuláronse diagramas de estados sinxelos.	plataforma de formación online. Proposta de exercicios a entregar e relleno de cuestionarios de autocorrección.

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

**Procedementos:**

Dende o decreto do Estado de alarma control e seguimento do alumnado respecto a súa participación nas actividades, entrega de exercicios, etc.

**Instrumentos:**

- Tele docencia mediante o emprego de ferramentas online (webex e discord):
- Rexistros de participación en videoconferencias
- Exercicios e cuestionarios tipo test online colgados na plataforma
- Comunicación via email

Para a obtención da cualificación final de curso teranse en conta, principalmente, a media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación, sempre e cando estean as dúas aprobadas aprobadas.

Unha vez obtida esa nota, sobre a cualificación final, farase a suma correspondente dos resultados obtidos nesta fase excepcional de Estado de alarma ata o máximo de 3 puntos

## 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito a avaliación contínua ou coas dúas avaliacións suspensas ou que estea repetindo a materia aplicarase similar procedemento que ao alumnado de proba de avaliación extraordinaria ou con perda de dereito a avaliación continua:

Para que un alumno ou unha alumna podan superar positivamente a convocatoria de avaliación extraordinaria deberá presentar todos os exercicios prácticos esixidos durante o curso e superar a proba correspondente.

En todo caso debemos lembrar:

1. O obxectivo de calquera proceso de recuperación deberá ser facilitar ao alumnado a consecución dos obxectivos mínimos definidos na programación.
2. Se avaliarán contidos mínimos, de coñecemento e de procedemento. Eses contidos se deducirán dos resultados de aprendizaxe mínimos (capacidades terminais) definidos na programación e se les aplicarán os criterios de avaliación correspondentes.
3. A máxima nota de cualificación nunha proba de recuperación será de 10 puntos. A nota final do módulo, si se supera a devandita proba de recuperación, se obterá pola media aritmética, entre a nota da recuperación e as notas das partes superadas durante o curso. De non superarse a proba de recuperación prevalecerá a nota anterior.
4. Serán probas de coñecemento (teóricas) e de procedementos (prácticas).
5. Serán probas individualizadas. Es dicir, cada alumno só terá que recuperar os contidos que aínda no teña superado. As probas estarán estruturadas en tantas partes como unidades formativas definidas na programación houberse, debendo superar cada unha delas, para superar o módulo.
6. Previamente á proba de recuperación, se lles poderá esixir aos alumnos a realización de certas tarefas, traballos e/ou prácticas, que serán un complemento á recuperación e que terán o peso que se establecera na correspondente programación.
7. Dado que pode entrar materia nova para favorecer o progreso na aprendizaxe, pero que non se avaliará de xeito independente para facer media coas cualificacións anteriores, pero servirá para mellorar a cualificación na primeira e segunda avaliacións, fixamos unha adaptación da programación correspondente á terceira avaliación.



## 8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Úsase unha plataforma de formación online, accesible via teléfono móbil e navegador web.

Exercicios entregables:

- Subense constantemente novos exercicios de repaso similares aos feitos durante o curso.
- O alumnado pode realizar estes exercicios na súa casa, e subir a solución na plataforma de formación.
- O docente procede a correxir particularmente cada un deses exercicios subidos polo alumno
- Pasados uns días, súbense as solucións á plataforma de formación para que o alumno/a poida contrastar a súa solución coa proposta do docente.

Cuestionarios autoevaluativos:

- O alumnado realiza periódicamente cuestionarios online (autocorrexidos).
- Estes cuestionarios corríxense automaticamente, unha vez o alumno/a suba a súa resposta, mostraráselle a puntuación obtida.

## 9. 3º trimestre

### 9.a) METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REFORZO, REPASO E AMPLIACIÓN)

#### Actividades

- Para o envío do material da terceira avaliación emprégase o envío de documentación colgada na plataforma de formación Google Classroom.
- Para a planificación das sesións de tele docencia, enviáselle unha comunicación por correo electrónico.
- Para comunicacións inmediatas: correo electrónico.
- Videoconferencias diarias mediante Cisco Webex Meetings e Discord.
- Para explicar dúbidas persoais: correo electrónico
- O docente corrixe os exercicios que os alumnos suben a plataforma de formación
- Pasado uns días publícase a solución os exercicios propostos.

#### Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- Aquel alumnado que non pode asistir ás sesións virtuais por problemas de conexión, falta de recursos, etc. acode mediante chamada telefónica por parte da profesora e, esta, encárgase de que o alumnado reciba, por diversas fontes (correo electrónico, mensaxería WhatsApp, etc.) o material necesario.

#### Materiais e recursos

- Documentación, videos, cuestionario autoevaluativos, exercicios e cursos remitidos na plataforma de tele formación online.
- Videoconferencias diarias mediante Cisco Webex Meetings e Discord.
- Diversidade de recursos online