

Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

| Código | Centro | Curso académico |
|----------|--------------|-----------------|
| 36013795 | CEBEM (Vigo) | 2019-2020 |

Ciclo formativo

| Código | Nome |
|---------|--|
| CSIFC02 | Ciclo Superior en desarrollo de aplicaciones multiplataforma |

Módulo profesional

| Código | Nome |
|--------|---------------------------------|
| MP0491 | Sistemas de xestión empresarial |

Alumnado

| Réxime | Modalidade | Grupo |
|-----------------|------------|-------|
| xeral ordinario | presencial | - |

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

| Nome e apelidos |
|-------------------------|
| Ángel González Martínez |

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, formación profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade autónoma de Galicia. Nesta última etapa do curso quedará enfocada ao repaso, reforzo, recuperación e adaptado en función de cada etapa, área ou materia, tendo en conta a situación de cada alumno ou alumna coa fin de non sobrecargalos de tarefas excesivas. Cómpre polo tanto facer unha adaptación da programación correspondente a cada un dos módulos.

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

| Nº | Unidade didáctica |
|----|---|
| 1 | 1 IDENTIFICACION DE SISTEMAS ERP-CRM. INTRODUCCION PYTHON. 16 |

| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolverase neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| positivo | CA1.1 Recoñecéronse os sistemas ERP-CRM máis empregados na actualidade. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| - | CA1.2 Comparáronse sistemas ERP-CRM en función das súas características e dos seus requisitos. | sin | non | - |
| - | CA1.3 Identificouse o sistema operativo acaído para cada sistema ERP-CRM. | non | non | - |
| positivo | CA1.4 Identificáronse a linguaxe de desenvolvemento e o sistema xestor de datos empregado por cada sistema ERP-CRM. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| positivo | CA1.5 Verificáronse as configuracións do sistema operativo e do xestor de datos para garantir a funcionalidade do ERP-CRM. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| - | CA1.6 Documentáronse as operacións realizadas. | non | non | |
| - | CA1.7 Documentáronse as incidencias producidas durante o proceso. | non | non | |

| Nº | Unidade didáctica |
|----|---|
| 2 | 2 IMPLANTACION TECNICA DE SISTEMAS ERP-CRM. PYTHON AVANZADO. CONSTRUCCION Y USO DE API'S 22 |

| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolverase neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| positivo | CA2.1 Identifícanse os tipos de licenza. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| positivo | CA2.2 Identifícanse os módulos que compoñen o ERP-CRM. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| positivo | CA2.3 Realizáronse instalacións monoposto. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| - | CA2.4 Realizáronse instalacións cliente/servidor. | si | non | - |
| positivo | CA2.5 Configuráronse os módulos instalados. | si | si | plataforma de formación online |
| - | CA2.6 Realizáronse instalacións adaptadas ás necesidades formuladas en diferentes supostos. | si | non | - |
| positivo | CA2.7 Verifícase o funcionamento do ERP-CRM. | si | si | plataforma de formación online |
| - | CA2.8 Documentáronse as operacións realizadas e as incidencias. | non | non | - |

| Nº | Unidade didáctica |
|----|---|
| 3 | 3 EXPLOTACION Y ADECUACION ODOO Y ZOHO. MODELO 22 |

| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolverase neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| positivo | CA3.1 Utilizáronse ferramentas e linguaxes de consulta e manipulación de datos proporcionados polos sistemas ERP-CRM. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| - | CA3.2 Xeráronse formularios. | si | non | - |
| - | CA3.3 Xeráronse informes. | non | non | - |
| positivo | CA3.4 Exportáronse datos e informes. | si | si | plataforma de formación online |
| positivo | CA3.5 Automatizáronse as extraccións de datos mediante procesos. | si | si | plataforma de formación online |
| - | CA3.6 Documentáronse as operacións realizadas e as incidencias observadas. | non | non | - |

| Nº | Unidade didáctica |
|----|-------------------------------|
| 4 | 4 Odoo VISTA y CONTROLADOR 22 |

| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolverase neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| positivo | CA4.1 Identificáronse as posibilidades de adaptación do ERP-CRM. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| positivo | CA4.2 Adaptáronse definicións de campos, táboas e vistas da base de datos do ERP-CRM. | si | non | - |
| - | CA4.3 Adaptáronse consultas. | si | non | - |
| - | CA4.4 Adaptáronse interfaces de entrada de datos e de procesos. | si | non | - |
| - | CA4.5 Personalizáronse informes. | non | non | - |
| positivo | CA4.6 Adaptáronse procedementos almacenados de servidor. | non | si | plataforma de formación online |
| positivo | CA4.7 Realizáronse probas das adaptacións realizadas no ERP-CRM. | non | si | plataforma de formación online |
| | CA4.8 Documentáronse as operacións realizadas e as incidencias observadas. | non | non | |

| Nº | Unidade didáctica |
|----|--|
| 5 | 5 Odoo DESARROLLO AVANZADO (Python) 22 |

| Resultado de aprendizaxe | Criterio de avaliación | Imprescindible (si, non) | Desenvolverase neste curso (si, non) | Instrumento de avaliación |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| positivo | CA5.1 Recoñeceranse as sentenzas da linguaxe propia do sistema ERP-CRM. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| positivo | CA5.2 Utilizáronse os elementos de programación da linguaxe para crear compoñentes de manipulación de datos. | si | si(repaso) | plataforma de formación online |
| - | CA5.3 Modificáronse compoñentes de software para lle engadir funcionalidade nova ao sistema. | si | non | - |
| - | CA5.4 Integráronse os novos compoñentes de software no sistema ERP-CRM. | si | non | - |
| - | CA5.5 Verificouse o correcto funcionamento dos compoñentes creados. | non | non | - |
| - | CA5.6 Documentáronse todos os compoñentes creados ou modificados. | non | non | - |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación será un proceso continuo de observación diaria das formas de facer do alumnado na plataforma de formación online..

Neste sentido mediremos varios aspectos:

- Pontitud no envío dos exercicios propostos
- Exactitud na solución aportada nos exercicios.
- Entrega de exercicios únicos e personales (non copiados de outros compañeiros)
- A capacidade de asimilación dos obxectivos marcados, interpretacións persoais e capacidade crítica.
- Capacidade de adaptación, rapidez na resolución de problemas.
- Vontade de traballo e esforzo, forma en que se afrontan situacións problemáticas.
- A organización, limpeza, metodicidade, forma de expresarse do alumnado.
- O buscar solucións xenéricas, abstractas, globais.
- Probas obxectivas e autoaprendizaxe.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Corrección dos exercicios entregados na plataforma
- Observación sistemática do proceso de aprendizaxe do alumnado, da súa iniciativa, a súa participación e a súa actitude crítica ante os problemas expostos.
- Valoración da capacidade de resolución das dificultades nos problemas que se lles poidan presentar.
- Probas abertas escritas e probas obxectivas para a comprobación dos coñecementos básicos adquiridos.
- Probas prácticas dos coñecementos desenvolvidos na aula.

FALTAS DE ASISTENCIA AS SESSIÓN DE VIDEOCONFERENCIA

Aquel alumnado que non se conecte nos horarios de videoconferencias establecido polo centro (sin causa maior) perderá o dereito á avaliación continua e terá que presentarse a unha proba de avaliación final.

COPIA DE EXERCICIOS DE OUTROS COMPAÑEIROS O COMPAÑEIRAS

Dado el carácter excepcional de pandemia no que estamos inmersos. Os alumnos que entreguen exercicios copiados dos compañeiros, ou pasen a sua solución a outros compañeiros/compañeiras, terán que presentarse tamén a una proba de avaliación final

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Procedementos:

Dende o decreto do Estado de alarma control e seguimento do alumnado respecto a súa participación nas actividades, entrega de exercicios, etc.

Instrumentos:

- Tele docencia mediante o emprego de ferramentas online (webex e discord):
- Rexistros de participación en videoconferencias
- Exercicios e cuestionarios tipo test online colgados na plataforma
- Comunicación via email

Para a obtención da cualificación final de curso teranse en conta, principalmente, a media aritmética entre a primeira e a segunda avaliación, sempre e cando estean as dúas aprobadas aprobadas.

Unha vez obtida esa nota, sobre a cualificación final, farase a suma correspondente dos resultados obtidos nesta fase excepcional de Estado de alarma ata o máximo de 3 puntos

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumnado con perda de dereito a avaliación contínua ou coas dúas avaliacións suspensas ou que estea repetindo a materia aplicarase similar procedemento que ao alumnado de proba de avaliación extraordinaria ou con perda de dereito a avaliación continua:

Para que un alumno ou unha alumna podan superar positivamente a convocatoria de avaliación extraordinaria deberá presentar todos os exercicios prácticos esixidos durante o curso e superar a proba correspondente.

En todo caso debemos lembrar:

1. O obxectivo de calquera proceso de recuperación deberá ser facilitar ao alumnado a consecución dos obxectivos mínimos definidos na programación.
2. Se avaliarán contidos mínimos, de coñecemento e de procedemento. Eses contidos se deducirán dos resultados de aprendizaxe mínimos (capacidades terminais) definidos na programación e se les aplicarán os criterios de avaliación correspondentes.
3. A máxima nota de cualificación nunha proba de recuperación será de 10 puntos. A nota final do módulo, si se supera a devandita proba de recuperación, se obterá pola media aritmética, entre a nota da recuperación e as notas das partes superadas durante o curso. De non superarse a proba de recuperación prevalecerá a nota anterior.
4. Serán probas de coñecemento (teóricas) e de procedementos (prácticas).
5. Serán probas individualizadas. Es dicir, cada alumno só terá que recuperar os contidos que aínda no teña superado. As probas estarán estruturadas en tantas partes como unidades formativas definidas na programación houberse, debendo superar cada unha delas, para superar o módulo.
6. Previamente á proba de recuperación, se lles poderá esixir aos alumnos a realización de certas tarefas, traballos e/ou prácticas, que serán un complemento á recuperación e que terán o peso que se establecera na correspondente programación.
7. Dado que pode entrar materia nova para favorecer o progreso na aprendizaxe, pero que non se avaliará de xeito independente para facer media coas cualificacións anteriores, pero servirá para mellorar a cualificación na primeira e segunda avaliacións, fixamos unha adaptación da programación correspondente á terceira avaliación.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Úsase unha plataforma de formación online, accesible via teléfono móbil e navegador web.

Exercicios entregables:

- Subense constantemente novos exercicios de repaso similares aos feitos durante o curso.
- O alumnado pode realizar estes exercicios na súa casa, e subir a solución na plataforma de formación.
- O docente procede a correxir particularmente cada un deses exercicios subidos polo alumno
- Pasados uns días, súbense as solucións á plataforma de formación para que o alumno/a poida contrastar a súa solución coa proposta do docente.

Cuestionarios autoevaluativos:

- O alumnado realiza periódicamente cuestionarios online (autocorrexidos).
- Estes cuestionarios corríxense automaticamente, unha vez o alumno/a suba a súa resposta, mostraráselle a puntuación obtida.

9. 3º trimestre

9.a) METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REFORZO, REPASO E AMPLIACIÓN)

Actividades

- Para o envío do material da terceira avaliación emprégase o envío de documentación colgada na plataforma de formación Google Classroom.
- Para a planificación das sesións de tele docencia, enviáselle unha comunicación por correo electrónico.
- Para comunicacións inmediatas: correo electrónico.
- Videoconferencias diarias mediante Cisco Webex Meetings e Discord.
- Para explicar dúbidas persoais: correo electrónico
- O docente corrixe os exercicios que os alumnos suben a plataforma de formación
- Pasado uns días publícase a solución os exercicios propostos.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- Aquel alumnado que non pode asistir ás sesións virtuais por problemas de conexión, falta de recursos, etc. acode mediante chamada telefónica por parte da profesora e, esta, encárgase de que o alumnado reciba, por diversas fontes (correo electrónico, mensaxería WhatsApp, etc.) o material necesario.

Materiais e recursos

- Documentación, videos, cuestionario autoevaluativos, exercicios e cursos remitidos na plataforma de tele formación online.
- Videoconferencias diarias mediante Cisco Webex Meetings e Discord.
- Diversidade de recursos online